

Temat: Kolory

1. Narysuj na tablicy rzeczy symbolizujące dany kolor – śnieg, słońce, świnka, serce, liść, chmurka, śliwka, pomarańcza, ołówek, gałązka, ziemia – inne propozycje
2. Dopisz polskie nazwy kolorów, poproś o przepisanie
3. Poćwiczcie wymowę wyrazów
4. Można przygotować kartę pracy z plamami do pokolorowania kolorami i samodzielnego podpisania.
5. Wskazujemy rzeczy w klasie i prosimy o podanie kolorów.

Kolejne lekcje to ćwiczenie kolorów w powiązaniu z nazwami ubrań, owoców/warzyw, częściami ciała.

Temat: Ubrania.

1. Co masz na sobie? Narysuj swój ubiór. Dodaj kolory.
2. Poproś każdego ucznia o narysowanie na tablicy 1 rzeczy – podaj polską nazwę (kolejny rysunek-kolejny uczeń)
3. Uczniowie podpisują swoje ubiory. Dodatkowo można dopisać kolor.
4. Wprowadzamy zdania – Dzisiaj mam na sobie Lubię nosić ... Mój/moje ulubione rzeczy ... itp. Ćwiczymy zdania pokazując na sobie rzeczy.
5. Dzielimy kartkę na 4 części. Każda część to inna pora roku. Rysujemy charakterystyczne ubiory dla danej pory roku (podajemy nazwy pór roku lub stosujemy symbole np. wiosna to zielone liście, kwiatki, lato to słońce, jesień to kolorowe liście, zima to bałwan)

BINGO – dla każdego tematu!!!

Temat: Czynności codzienne.

1. Zaczynamy od zapisania godzin np. 8.00, 9.00, 14.00, 16.00, 18.00, 22.00 itd.
2. Używamy kart obrazkowych lub po prostu pokazujemy czynności
3. Dopisujemy zdania 8.00 – Wstaję. (Tutaj można pokusić się o wytłumaczenie, że w j. polskim mamy 'podmiot domyślny') i kolejne godziny i kolejne czynności.
4. Zabawa w 'mimowanie' – uczeń pokazuje czynność a inni zgadują
5. Rozszerzamy materiał o kolejne wyrażenia np. Wstaję z łóżka. Jem obiad. Idę do szkoły. Uczę się polskiego....
6. Można przygotować inne zdania z życia codziennego, zapytać uczniów co im jest potrzebne, żeby dogadać się z rówieśnikami – pokazywanie lub rysowanie
7. Zdania rozbudowujemy na kolejnych zajęciach poszerzając zakres słownictwa.
8. Przygotuj pocięte zdania, uczniowie łączą połówki w poprawne zdania, zapisują w zeszytach (im więcej zapiszą tym więcej zapamiętają)
9. Na bazie poznanych zdań można przygotować krótki tekst. Wykorzystać tekst do pracy na zajęciach w formie pociętych pojedynczych zdań, części tekstu, wymazanych/wyciętych wyrazów, można zastosować obrazki zamiast wyrazów.

Temat: Części ciała

1. Wybieramy na pierwsze zajęcia tylko 4-6 nazw części ciała. Po woli wprowadzamy kolejne. Można zacząć od twarzy: oczy, usta, nos, włosy, uszy
2. Nazywamy, pokazujemy zapisujemy – nie obawiamy się rysowania ;)
3. Wprowadzamy zdania Ja mam Moje/ Mój są/jest , później Jej/ jego, ona/ on czyli zaimki
4. Łączymy nazwy części ciała z kolorem i wprowadzamy przymiotniki – do wyboru
5. Można poprosić uczniów o narysowanie postaci – siebie i kolegi, można przygotować kserówki z szablonem postaci – podpisujemy części ciała i stopniowo prosimy o rozszerzenie kolorem czy przymiotnikiem.
6. Prosimy ucznia o krótkie opisanie siebie
7. Tekst opisujący wygląd zewnętrzny i praca z tekstem

Temat: Produkty spożywcze.

1. Przynieśmy obrazki produktów spożywczych, pokażmy w Internecie, książce itp. Miejscach
2. Zaczynamy od tych, które lubią bądź nie i możemy wprowadzić zdanie Ja lubię Ja nie lubię i dalej On/Ona, Wy/My ...
3. Dokładamy przymiotniki, powtarzamy kolory
4. Przepis na Układamy przepis na proste danie (naleśniki, sałatka owocowa?) Zaczynamy od składników, miary i wagi, opakowania, potem sposób przyrządzania czyli czynności. Może projektowa praca domowa lub w klasie – Metoda projektów w wersji mini – obraz + słowo/podpis na dany temat lub rozbudowane czyli dalej obraz ale nie pojedyncze rysunki lecz kompleksowy obraz ze zdaniami, wyrażeniami – wykorzystujemy na każdym etapie nauki, wieszamy w klasie, przyswajają uczniowie nowe słowa przez cały czas
5. Plakat Lubię / Nie lubię – jeden arkusz papieru na pół, po jednej stronie uśmiech, po drugiej smutna buzia + polski napis, wycięte artykuły spożywcze z gazetek, narysowane i przyklejone a pod spodem podpisy-sami robią albo przyklejają gotowe
6. Plakat Zdrowe i niezdrowe jedzenie w podobny sposób

Temat: Rodzina

1. Wyrazy są podobne do Ukraińskich i tu pewnie pójdzie gładko ;)
2. Drzewko genealogiczne – przygotować ksero, poprosić uczniów o wpisanie imion członków rodziny i dalej dodajemy im nazwy członków rodziny
3. Wprowadzamy bądź ćwiczymy zdania Mam na imię, nazywam się, jestem, moja / mój ma na imię ... itd.
4. Przygotuj krótki tekst o rodzinie i bawimy się tekstem – tniemy na części, zamazujemy, układamy, sklejamy
5. Poproś uczniów, żeby krótko się przedstawili odpowiadając na pytanie Jak się nazywasz?
6. Dokładamy wiek i wyrażenie gdzie mieszkam

Temat: Słownictwo wybrane przez uczniów ;)))

Z pewnością nasi uczniowie mają potrzebę poznania pewnego słownictwa ;) bawmy się z nimi

Postępujemy podobnie do poprzednich lekcji – używamy obrazów, pokazujemy, rysujemy, itp.

Poprośmy uczniów aby nie tylko zapisali nowe słowo ale także poszukali do niego synonimów, antonimów, związków frazeologicznych i napisali zdanie, które będzie bardzo osobiste, dotyczące ich, jak najbardziej zbliżone do ich sytuacji- rodzina, przyjaciele, mieszkanie